



Schoolplan OBS Heidepolle 2019-2023

1. Onze school

1.1. Inleiding



Voor u ligt het schoolplan voor de periode 2019-2023 van OBS Heidepolle. Het schoolplan is ons beleidsplan voor de komende planperiode. Het geeft antwoord op twee belangrijke vragen:

- Waar staan we nu als school (positiebepaling)?
- Waar willen we naar toe met onze school (schoolontwikkeling)?

Ons schoolplan is in eerste instantie een intern instrument om onszelf houvast te bieden bij de gemaakte beleidskeuzes en bij de verdere planning van de uitvoering van ons beleid. In tweede instantie dient het schoolplan om verantwoording af te leggen naar het eigen bevoegd gezag en aan de inspectie van het onderwijs.

Het schoolplan is door de directie opgesteld in overleg met het team. De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komende jaar samen vaststellen. Het schoolplan is voor ons een levendig document!

Er is gebruik gemaakt van de resultaten van een recent klanttevredenheidsonderzoek, de uitkomsten van de laatste inspectiebezoeken en een eigen sterkte-zwakte analyse. Er heeft tussentijds overleg plaatsgevonden met het schoolteam en ons schoolbestuur.

Het schoolplan en de daaruit voortkomende jaarplannen worden regelmatig met onze medezeggenschapsraad besproken.

1.2. Gegevens bestuur

De leden van het College van Bestuur

De heer S. Saakstra, voorzitter College van Bestuur,
De heer J.W. Veenstra, lid College van Bestuur.

Raad van Toezicht

Vanaf 1 januari 2017 wordt het openbaar primair onderwijs in de gemeenten Opsterland, Oost – en Weststellingwerf bestuurd door de stichting Comprix. Het bestuur en het intern toezicht op het bestuur is gescheiden. Dit betekent dat Comprix vanaf die datum een Raad van Toezicht heeft en daarnaast een College van Bestuur. De Raad van Toezicht houdt (intern) toezicht op het College van Bestuur.

Leden van de Raad van Toezicht:

De heer drs. G.R. de Wit, voorzitter,
De heer D.J.H. Buma, vice voorzitter,
Mevrouw drs. J.E.M.B. Janssen,
Mevrouw drs. N. Nooter,
Mevrouw dr. A. Stolp,
De heer mr. A. Sietzema,
De heer drs. C.J. Wieringa.



1.3. Gegevens van de school



Schoolgegevens **OBS Heidepolle**

Brinnummer 13 YI
Directie G. Stienstra
Adres Paulus Potterstraat 13
 8471VM Wolvega
Contact school Tel. 0561-614262
 E-mail: directie@heidepolle.nl
 Website: www.heidepolle.nl

Bevoegd gezag Stichting Comprix
Adres bevoegd Van Harenstraat 37
gezag 8471 JC Wolvega
Contactpersoon algemeen directeur S. Saakstra
Contact bevoegd Tel. 0561-691777
gezag E-mail: info@comprix.nl
 Website: www.comprix.nl

2. Strategie en beleid

2.1. Visie op ons onderwijs

Missie

Wij werken op onze school vanuit een gezamenlijke visie op onderwijs. In samenwerking met het team en ouders is deze visie tot stand gekomen. Hierbij staat onze missie centraal. Deze hebben wij samengevat in de volgende slogan:



"Talent ontwikkel je samen."

Visie van de school

OBS Heidepolle werkt met kinderen aan hun persoonlijke (talent) ontwikkeling. Dit doen wij door kinderen te stimuleren binnen bepaalde kaders in een open sfeer waarbij kinderen zichzelf durven zijn.

Punten die hierbij terugkomen zijn:

1) Persoonlijke (talent) ontwikkeling

Wij ontwikkelen persoonlijk talent in een doorgaande lijn van spelenderwijs leren in de onderbouw tot persoonlijke ontwikkelgesprekken in de bovenbouw. Dit doen wij door middel van een breed, betekenisvol aanbod, Building Learning Power (BLP) en waarderende kindgesprekken met als doel kinderen eigenaar te maken van hun eigen leerproces.

Het werken aan de persoonlijke (talent) ontwikkeling maken wij zichtbaar door:

- In de kleutergroepen spelenderwijs tot leerdoelen te komen.
- Betekenisvol onderwijs te bieden door onze lessen te richten op kennisgebieden en leerdoelen.
- Samen te leren en te leren van elkaar.
- Kinderen eigenaarschap te geven over hun eigen leerontwikkeling door middel van BLP.
- Het ontdekken van talenten, door het bieden van een breed aanbod. Zodat de kinderen kunnen kennismaken met verschillende onderdelen als sport, cultuur en techniek. Dit doen wij o.a. tijdens het vrijdagmiddagcircuit.
- Het houden van waarderende kind-gesprekken.
- Het houden van persoonlijke ontwikkel gesprekken in de groepen 7 en 8, waarbij leerlingen zelf eigenaarschap krijgen over hun eigen ontwikkeling.

2) Onderwijs binnen de kaders

Binnen de kaders maken wij kinderen (mede) verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. De kaders worden vormgegeven door het team en de kinderen.

Dit maken wij zichtbaar door:

- Verwachtingen uit te spreken, afspraken te maken en grenzen te stellen.
- Een nette schoolomgeving.
- Kinderen eigenaarschap te geven over hun eigen ontwikkeling. Onder andere door middel van het werken met een weektaak.
- Kinderen vrijheid te geven binnen de kaders door regelmatig te werken met open opdrachten/keuzeopdrachten.

3) In een open sfeer jezelf durven zijn

We bieden een open, positieve sfeer waar de kinderen leren dat ze fouten mogen maken. Dit doen we door het zelfvertrouwen van de kinderen te stimuleren in een veilige omgeving waarin het omgaan met normen en waarden en respect voor elkaar centraal staan.

Dit punt maken wij zichtbaar door:

- Veiligheid te bieden.
- Een open, positieve sfeer waar de kinderen leren dat ze fouten mogen maken.
- Zelfvertrouwen te stimuleren.
- Het leren omgaan met normen en waarden.

- Respect te hebben voor elkaar.

4) OBS Heidepolle is een lerende organisatie

Dit betekent dat:

- We open en transparant communiceren.
- We als team van elkaar leren en gebruik maken van elkaars talenten.

5) OBS Heidepolle geeft vorm aan het brede schoolconcept

Binnen de brede school kunnen we gebruik maken van elkaars expertise. Zo kunnen we o.a. gebruik maken van:

- Een peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang binnen het gebouw.
- Een logopediste binnen het gebouw.
- Extra ondersteuning van schoolmaatschappelijk werk of andere zorginstellingen.

Building Learning Power

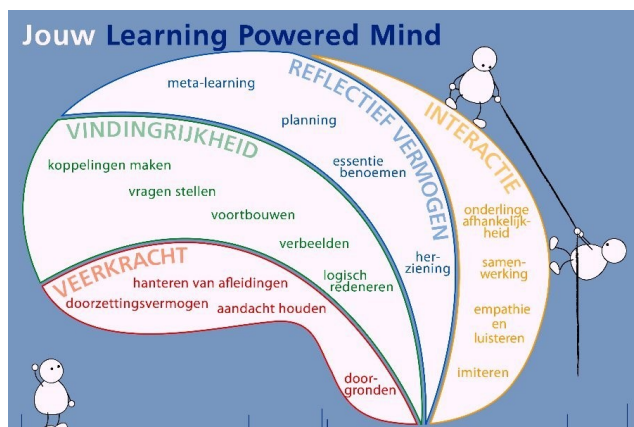
Om onze visie kracht bij te zetten maken we gebruik van de BLP-methode. Dit is een methode voor het ontwikkelen van een lerende instelling bij jonge mensen. Met behulp van BLP leren onze leerlingen om het leren leren een plek te geven in hun vaardigheden voor de 21ste eeuw. Building Learning Power bestaat vooral uit het aanleren van de bewustwording van het leren. Building Learning Power, ontworpen door professor Guy Claxton, biedt hiervoor een antwoord dat gebaseerd is op onderzoek in de praktijk.

BLP: focus op Leren en Leercultuur

Het doel van Building Learning Power (BLP) is om het lerend vermogen bij leerlingen te ontwikkelen, zowel op school als daarbuiten. Centraal staat het creëren van een leercultuur in de klaslokalen en in de school in het algemeen. Een cultuur waarin de leerlingen systematisch gewoonten en houdingen aanleren om problemen op te lossen. Uit onderzoek is gebleken dat leerlingen die meer vertrouwen hebben in hun eigen leervermogen sneller en beter leren. BLP vergroot het concentratievermogen en het leerplezier van leerlingen, met als gevolg dat de leerresultaten omhooggaan.

Leven lang leren

BLP bereidt kinderen goed voor op een onzekere toekomst. Tegenwoordig staan scholen voor de uitdaging om niet alleen op te leiden voor testresultaten, maar ook voor een leven lang leren. Om succesvol te zijn in de 21ste eeuw, moeten leerlingen o.a. over de volgende vaardigheden beschikken: vasthoudend en vindingrijk zijn, fantasieerijk en logisch kunnen denken, zelfgedisciplineerd en zelfbewust zijn, kunnen samenwerken en leergierig zijn.



2.2. Overzicht resultaten

In januari 2019 hebben alle scholen van onze stichting een basisarrangement. Vanaf 2020 verandert de systematiek van de inspectie en werkt de inspectie met een nieuw onderwijsresultatenmodel. Met deze nieuwe systematiek versterkt de inspectie de eigen verantwoordelijkheid van scholen en besturen doet recht aan passend onderwijs. De grootste verandering voor de scholen is het gegeven dat er wordt gestuurd op referentieniveaus i.p.v. op de eindtoetsscores.

Onze eindtoets resultaten zijn als volgt:

Jaar	2017 IEP-toets	2018 IEP-toets	2019 IEP-toets
Landelijk gemiddelde	78,3	81,0	81,8
Gemiddelde score OBS Heidepolle	82,4	82,2	83,9

schoolweging 2018 = 33,0

% ll gewicht 2018 = 7%

aantal leerlingen = 214

De scores van OBS Heidepolle liggen ruim boven het landelijk gemiddelde. De kinderen van OBS Heidepolle scoren goed op niveau. Kijken we naar de eerder genoemde referentieniveaus, dan zien we eveneens dat de Heidepolle het goed doet. We scoren boven de normen van de inspectie.

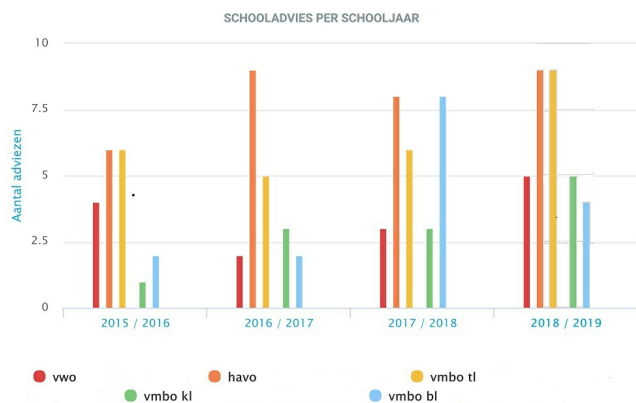
	% 1F RK	%1F L	% 1F TV	Gemiddeld
2016-2017	96%	100%	96%	97%
2017-2018	89%	100%	100%	96%
2018-2019	91%	94%	91%	92%
Gemiddeld				95%

%1F 3jr=95% Gemiddeld genomen scoren wij boven de norm van 85% 1F.

	% 1S/2F RK	% 1S/2F LV	% 1S/2F TV	Gemiddeld
2016-2017	50%	90%	70%	70%
2017-2018	57%	64%	71%	64%
2018-2019	66%	78%	63%	69%
Gemiddeld				68%

%1S/2F 3jr=68% Gemiddeld genomen scoren wij boven de norm van 65% 1S/2F.

Door het gebruik van de Citoresultaten van groep 3-5 en de Friese Plaatsingswijzer vanaf midden groep 6 hebben we al een duidelijk voorlopig beeld waar de leerling op uit kan stromen. De laatste jaren is gebleken dat na drie jaar voortgezet onderwijs 91% van onze leerlingen op het door ons aangegeven advies functioneren.



In de jaarlijkse zelfevaluatie worden alle resultaten geanalyseerd en gewaardeerd. Dit instrument wordt na de Cito M- en E toets ingevuld door directie en IB-er. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de aangeleverde en besproken gegevens van de groepsresultaten/groepsbesprekingen met de leerkrachten/team. Daarnaast wordt de zelfevaluatie besproken met de beleidsmedewerker onderwijs van het stafbureau.

2.3. Omgevingsfactoren

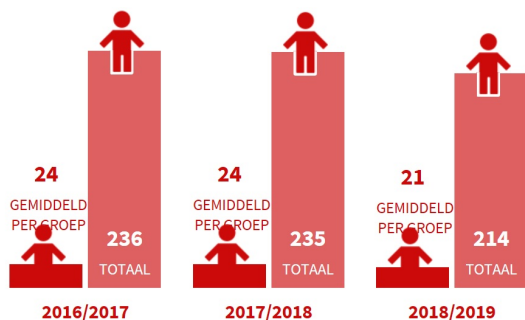
Locatie van de school

Onze school ligt in een heel rustige buurt aan het eind van een zeer verkeersarme, doodlopende straat. We kunnen concluderen dat de school op een veilige plek staat. Vlakbij de school ligt een vijver. Een vijver waaraan we zowel in de zomer als in de winter veel plezier beleven. Naast de school staat het gymnastieklokaal, wat we ook als zeer prettig ervaren en waardoor leerlingen vlot en veilig naar de gymlessen kunnen gaan.

Brede School 'Futura'

Op 28 april 2010 is de Brede School officieel geopend en heeft de naam 'Futura' gekregen. OBS Heidepolle, Doomijn en CBS de Wegwijzer zijn de trotse gebruikers van het prachtige gebouw. Bij de Brede School draait alles om het vergroten van de ontwikkelingskansen van het kind. Concrete doelen zijn: het verbeteren van de leerprestaties en het verrijken van de vrijetijdsbesteding.

Leerling populatie



We hebben te maken met dalend leerling aantal. Onze school telde in oktober 2018, 214 leerlingen. Er zijn in totaal 10 groepen. Op dit moment hebben we nog grote groepen in de bovenbouw zitten, maar over twee jaar zijn deze van school af en in de onderbouw zullen minder leerlingen zitten. Het dalende leerlingen aantal kan gevolgen krijgen voor het aantal groepen.

Er is sprake van een groot percentage LBO/MBO opgeleide ouders (72%). We besteden zodoende extra aandacht aan de taalontwikkeling van onze kinderen. Dat wil zeggen: veel begrijpend lezen, veel woordenschat en extra aandacht voor het algemene begrip door middel van het kijken van het jeugdjournaal.

De meeste kinderen spreken thuis Nederlands. Er zijn bijna geen kinderen op school die thuis Fries spreken en ook bijna geen kinderen die thuis Stellingwerfs spreken. Een aantal kinderen spreken thuis een andere taal (Arabisch/Marokaans/Eritrees).

De samenstelling van de populatie vraagt om een gedetailleerde kennis van de individuele leerlingen in de leerlingenzorg. Het team kijkt bewust naar de ontwikkelingsgroei per kind. De leerkrachten zoeken naar wegen om de individuele leerling te voorzien in de persoonlijke onderwijsbehoefte. Regelmatig wordt extra ondersteuning geboden door het inschakelen van externe instanties.

2.4. Kansen en bedreigingen

Een analyse van de sterke en zwakke punten van de school resulteert in het vaststellen van de kansen en de bedreigingen voor de school. Als bedreigingen tijdig worden erkend, kan er vaak nog adequaat op worden gereageerd.

Kansen:

1. We kunnen kleinere groepen vormen door het creëren van combinatiegroepen. Hierdoor kan ons onderwijs gerichter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.
2. Het creëren van meer eenduidigheid en structuur binnen de school door afspraken vaker te herhalen. Op leerling en teamniveau.
3. De lerende cultuur van onze school kunnen we verbeteren door middel van collegiale consultatie. Het kijken bij elkaar in de klas biedt goede mogelijkheden om sterke punten uit te bouwen en de zwakke punten te verkleinen.
4. De samenwerking binnen het IKC. Het participeren in een brede school biedt kansen op het gebied van kennisdeling en het benutten van elkaars expertise.
5. Het invoeren van een nieuwe methode op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling (KiVa) voor het creëren van een prettige sfeer en een goed schoolklimaat.
6. Samenwerking/fuseren met de scholen in Wolvega om op die manier samen te komen tot toekomstbestendig, kwalitatief goed onderwijs.
7. Vergroten van de mogelijkheden op het gebied van ICT.

Bedreigingen:

1. We dienen attent te zijn op de werkdruk van het personeel. Indien mogelijk zullen we maatregelen moeten nemen om de werkdruk te verminderen.
2. Het lerarentekort zal wellicht negatieve gevolgen hebben op de kwaliteit van ons onderwijs. We zullen het op tijd moeten signaleren als dit het geval is. Waar nodig zullen wij creatief moeten zijn in het zoeken naar kansen, zodat wij onze kinderen kwalitatief goed onderwijs kunnen blijven bieden.
3. Veel eisende ouders met veel vragen ten aanzien van de zorg/pestgedrag. Samen met ouders geven wij ons onderwijs vorm. Ouders kunnen vaak goed aangeven, welke begeleiding wenselijk is voor hun kind. Betrokkenheid en belangstelling van ouders is daarbij dus essentieel en kan de motivatie van kinderen positief beïnvloeden om "eruit te halen van er in zit". Recht blijven doen aan verschillen tussen kinderen betekent echter niet dat wij individueel onderwijs kunnen bieden. Waar nodig zullen wij aan moeten geven waar onze grenzen liggen en dit kenbaar maken bij de kinderen en de ouders.
4. Strenge eisen van de AVG maken dat wij goed nadenken over hoe wij ons onderwijs en de communicatie daarover via facebook en social media vorm willen geven. Wij zullen het onderwijs en onze communicatie zo moeten inrichten dat wij voldoen aan de punten die voorkomen uit deze nieuwe privacy wetgeving.

2.5. Sterktes en zwaktes

De SWOT-analyse bestaat uit onderzoek naar de sterke en zwakke punten van onze school. Door deze punten goed onder de loep te leggen, krijg je duidelijk in beeld waar je kansen en waar je bedreigingen liggen. We willen onze sterke punten verder uitbouwen en aan onze zwakke punten gaan we werken als verbeterpunten.

Sterktes:

1. Gemotiveerde, sterke leerkrachten.
2. Kwalitatief goed onderwijs.
3. Toepassing van de leerprincipes uit BLP (Building Learning Power).
4. Expertise en specialisatie bijv. op de gebieden van het jonge kind/hoogbegaafdheid/cultuur.
5. Er heerst een open, laagdrempelige sfeer.
6. Er is sprake van korte lijnen in de contacten met ouders.
7. Onderwijs op maat met extra mogelijkheden tot het bieden van zorg.
8. Bieden van de juiste zorg door een goede samenwerking met externe partners.
9. Een brede talentontwikkeling staat hoog in het vaandel. Er worden regelmatig grote feesten/evenementen, cultuur uitstapjes en sportactiviteiten georganiseerd.

Zwaktes:

1. Te weinig ruimte binnen het gebouw voor het aantal groepen wat we hebben en het creëren van extra werkplekken buiten de klas. We zullen zodoende onze ruimtes zo optimaal mogelijk moeten benutten. De noodunits en het inrichten van de teamkamer en het podium als extra werkplek zorgen voor extra mogelijkheden.
2. Het plein heeft weinig groen en biedt op dit moment onvoldoende speelmogelijkheden.
3. De mogelijkheden tot het verbeteren van ons onderwijs door middel van ICT zijn nog onvoldoende benut.
4. Vanuit de ouderenquête:
 - * De opstelling van de leerling bij pestgedrag (het durven zeggen wanneer er gepest wordt).
 - * De communicatie naar ouders over de zorg/extra ondersteuning (ook bij de betere leerlingen) en het pestgedrag kan beter.
 - * De uitstaling van de school kan verbeterd worden door een gezelligere en minder rommelige inrichting.

3. Identiteit

3.1. Huidige situatie identiteit

Openbare school

OBS Heidepolle is een openbare school. Een openbare school is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht hun afkomst, levensbeschouwing of geloofsovertuiging. De ontmoeting tussen de verschillende kinderen staat centraal. Een openbare school heeft daarbij geen voorkeur voor één bepaalde richting. Het is bij uitstek onderwijs met aandacht en waardering voor andere opvattingen. Niet a-p-a-r-t, maar samen.

Centraal uitgangspunt van onze school is de ander te waarderen, zoals hij/zij is.

De volgende kernwaarden spelen een wezenlijke rol op de scholen van Comprix:

- Iedereen is welkom;
- Mensen verschillen van elkaar, maar zijn wel gelijkwaardig;
- De ander wordt gewaardeerd, zoals hij is;
- Verschillen tussen mensen worden gewaardeerd en gerespecteerd;
- Er is wederzijds respect voor de levensbeschouwing van de kinderen, ouders en leerkrachten.
- De school laat zich inspireren door deze waarden, zoals die verwoord zijn in verschillende religies en/of overtuigingen (bijvoorbeeld tradities, verhalen, rituelen, waarden en normen).

De school maakt het mogelijk dat leerkrachten en overige functionarissen meerdere religies / levensbeschouwingen vertegenwoordigen, mits dit in overeenstemming is met onze waarden. Op de school verzorgen de leerkrachten de levensbeschouwelijke vorming. Daarmee is het mogelijk dat leerkrachten hun religie of levensovertuiging laten merken aan anderen. Dit houdt in dat zij vanuit hun eigen levensovertuiging met de kinderen in gesprek gaan, maar daarbij wel de kinderen op objectieve wijze informatie geven.

3.2. Trends en ontwikkelingen rond identiteit

We zien een toename van het aantal identiteitsrijke scholen. Hieronder verstaan we openbaar en bijzonder onderwijs die samensmelten. Dit is bij ons nog niet aan de orde, maar wellicht zal dit in de toekomst wel een mogelijkheid kunnen worden als er gekeken wordt naar het vormgeven van toekomstbestendig kwalitatief goed onderwijs bij de scholen van Wolvega. Wolvega beschikt op het moment over 9 scholen. Het is van belang om te kijken waar kansen liggen in de samenwerking of in een eventuele fusie met andere scholen. Een identiteitsrijke school vormt dan wellicht ook een van de mogelijkheden.

Op dit moment is het nog niet zover. Om tegemoet te komen aan verschillende wensen van ouders en kinderen geven we de kinderen van groep 7 en 8 de mogelijkheid om lessen HVO of GVO te volgen.

3.3. Ambities identiteit

Ambities identiteit school				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Burgerschapsvorming	Het vak burgerschap komt voldoende aan bod in alle groepen. En is beschreven in een beleidsplan Sociale burgerschap en integratie.	Het up tot date maken van het beleidsplan Sociale burgerschap en integratie, waarin de inhoud van het aanbod wordt omschreven.	- Kinderen staan kritisch, maar open en lerend naar anderen. Samen maken we onze maatschappij. - Naast bewust aangeboden projecten wordt burgerschap door middel van geïntegreerde lessen aangeboden. Bijv. in de lessen heemkunde/cultuur/zaak vakken en bij de nieuwe methode KiVa.	2019 - 2020
Leerlingenraad	De leerlingenraad van Futura bestaande uit leerlingen uit groep 5-6-7-8 van CBS de Wegwijzer en OBS Heidepolle.  SK1 Protocol leerlingenraad.doc	Aan het begin van het schooljaar vinden er verkiezingen plaats voor het kiezen van de vertegenwoordigers van de leerlingenraad. De leerlingenraad komt iedere zes weken bijeen om samen met de directeurs van beide scholen, de voor leerlingen belangrijke items te bespreken. Er zijn aan het begin van het jaar een duidelijk doelen bepaald.	- Minimaal 6 keer per jaar komt de leerlingenraad samen en vergadert over actuele en zinvolle zaken betreffende de school/Futura. - Kinderen in de klas moeten weten wat er zich afspeelt in de raad. Regelmatig vindt er een terugkoppeling plaats. - Er worden successen geboekt ten aanzien van de aan het begin van het schooljaar bepaalde doelen.	2019 - 2023

4. Onderwijs en ondersteuning

4.1. Huidige situatie onderwijs en ondersteuning

OBS Heidepolle biedt kinderen een krachtige, lerende omgeving waar zij hun talenten kunnen ontplooien en optimale kansen hebben om zich verder te ontwikkelen. Ieder kind telt en wordt er gekend.

Op OBS Heidepolle is sprake van een veilig pedagogisch klimaat. Er heerst een prettige, rustige werksfeer waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen.

De school is een BLP school (Building Learning Power). Building Learning Power bestaat vooral uit het aanleren van de bewustwording van het leren aan de hand van een aantal 'leerspieren'. Bij 'leerspieren' kunt u denken aan bijvoorbeeld het leren reflecteren, samenwerken, koppelingen leggen en het aanleren van veerkracht. Door regelmatig te praten over deze onderwerpen worden kinderen bewust van hun eigen leergedrag. Door deze bewustwording worden kinderen (mede) verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

OBS Heidepolle werkt met jaargroepen en een aantal combinatiegroepen. Bij de kleuters hebben we er bewust voor gekozen om groepen 1/2 te combineren. Jonge kinderen leren veel van elkaar. Ook bij de hogere groepen hebben we een aantal combinatiegroepen geformeerd.

De kinderen krijgen binnen hun eigen groep les. Tijdens de les krijgen de kinderen die dat nodig hebben extra hulp. Anderen die meer kunnen, krijgen daartoe ook de mogelijkheid. Tijdens de les spelen we op deze manier in op individuele behoeften van de leerlingen. Op deze manier werken we praktisch, overzichtelijk en houden we toch rekening met het individu.

Op OBS Heidepolle werken we met het continuurooster, het vijf gelijke dagen model. We gaan alle dagen naar school van 8.30 uur tot 14.00 uur. De kleuters zijn op vrijdagmiddag vrij.

Het volgen van de ontwikkeling gebeurt via het dagelijkse werk, gesprekken met kinderen en ouders en de methode gebonden toetsen. Daarnaast maken de kinderen twee keer per jaar een aantal methode onafhankelijke toetsen. We gebruiken daarvoor de Cito toetsen die behoren bij het Cito leerlingvolgsysteem.

In groep 7 starten we met de slotoffensief gesprekken. Hierin komt naar voren waar kinderen zelf nog aan willen werken, naar welke vorm van voortgezet onderwijs zij denken te kunnen gaan en wat ze daar nog voor nodig hebben. Om goed in kaart te brengen wat het uitstroom perspectief van kinderen is, zetten we de gegevens van ons leerlingvolgsysteem in de Friese Plaatsingswijzer. Op deze wijze is goed zichtbaar welke vorm van voortgezet onderwijs het best past bij het kind.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we aangegeven welke extra begeleiding en ondersteuning wij als school kunnen bieden en waar onze beperkingen liggen.

 [Q3 SOP \(1\) 2019-2021.pdf](#)

4.2. Trends en ontwikkelingen rond onderwijs en ondersteuning

We zien dat techniek, programmeren en ICT een steeds grotere rol spelen in het hedendaagse onderwijs. Tijdens het circuit hebben we al eerste stappen gezet met betrekking tot het vormgeven van techniek onderwijs en programmeren. De komende jaren zullen we dit verder uitbouwen en structureler vorm gaan geven. Vanuit de SWOT analyse kwam ook naar voren dat de mogelijkheden tot het verbeteren van ons onderwijs door middel van ICT nog onvoldoende zijn benut. We willen de mogelijkheden die ICT biedt voor ons onderwijs verdiepen. Door het aanschaffen van extra chromebooks kunnen we een verdiepingsslag slaan in ons aanbod en de ICT middelen gebruiken als extra ondersteuning van onze huidige lesmethodes.

De Cito toetsen uit het leerlingvolgsysteem van de groepen 1 en 2 worden de komende jaren afgeschaft. Als school willen we de ontwikkelingen van deze kinderen wel goed kunnen blijven volgen. We moeten ons zodoende oriënteren op een nieuw systeem van het in kaart brengen van de ontwikkelingsgroei van deze kinderen.

4.3. Ambities onderwijs en ondersteuning

We willen BLP nog meer zichtbaar maken binnen de school. Nieuwe collega's vervolgen met het derde jaar van de opleiding voor BLP. BLP

zal zodoende steeds meer zichtbaar worden in alle groepen. Ook willen we insteken op het zichtbaar maken van BLP en onze visie in de middenruimte.

De sfeer en het sociale klimaat van de school vinden wij erg belangrijk. Vandaar dat we hier extra op in willen steken door het invoeren van een nieuwe methode op dit gebied. We hebben gekozen voor de methode KiVa. KiVa heeft als doel te zorgen voor een fijn schoolklimaat waarin leerlingen zich prettig voelen, met plezier naar school gaan en tot betere schoolprestaties komen. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Het motto van KiVa is:

'Samen maken we

er een fijne school van!'

Vanuit de ouderenquête kwam de opstelling van de leerling bij pestgedrag (het durven zeggen wanneer er gepest wordt) naar voren. Door het invoeren van de methode KiVa willen wij dit aandachtspunt verbeteren. Ook het punt van de communicatie naar ouders over het pestgedrag willen wij door middel van het invoeren van KiVa verbeteren. KiVa zal ons een gezamenlijke taal kunnen bieden, waardoor wij eenduidig kunnen communiceren over het pestgedrag.

Het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding vinden wij belangrijk voor ons onderwijs. Op die manier sluiten wij het beste aan bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen. In de administratie van onze zorg valt nog winst te behalen. We willen onze groepsplannen/handelingsplannen en OPP's bijstellen, aanscherpen en zo efficiënt mogelijk maken. Dit biedt mogelijkheden ten aanzien van het aandachtspunt vanuit de ouderenquête over de communicatie naar ouders over de zorg/extra ondersteuning (ook bij de betere leerlingen). Door het maken van duidelijke handelingsplannen/OPP's zal onze communicatie over de extra begeleiding verbeteren. Hierdoor kunnen wij wellicht ook beter onze grenzen van de zorg aangeven richting de veel eisende ouders, een bedreiging die naar voren kwam uit onze SWOT analyse. Door de duidelijke plannen weten ouders wat wij kunnen bieden en wat zij van onze school kunnen verwachten. Een ander voordeel is de trend ten aanzien van de werkdruk van de leerkrachten. Vanuit de SWOT analyse kwam dit punt eveneens naar voren als een belangrijk aandachtspunt. Het efficiënt verwerken van de zorg in onze administratie zal resulteren in minder planlast en zodoende minder werkdruk voor de leerkrachten.

Afgelopen jaar zijn we begonnen met ons te oriënteren op het versoepelen van de overgang van groep 2 naar groep 3. De punten die uit deze analyse zijn voortgekomen willen we de komende jaren verder uitdiepen door het vormgeven van gezamenlijke projecten en het spelend leren in deze groepen.

Eveneens hebben we ons afgelopen jaar georiënteerd op een nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen. Binnenkort zal er een keuze gemaakt voor het aanschaffen van een nieuwe methode. De komende jaren zal deze methode geïmplementeerd worden in de groepen 4 en 5.

Voor de komende periode hebben we eveneens geld gebudgetteerd voor het aanschaffen van een aantal nieuwe methodes. In het jaar 2020 gaan we ons richten op een nieuwe methode voor ons rekenonderwijs en voor de zaakvakken. In 2022 richten we ons op een nieuwe methode voor taal/spelling en in 2023 op een nieuwe methode voor aanvankelijk technisch lezen.

Ambities onderwijs en ondersteuning school				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
BLP - zichtbaar maken	BLP is zichtbaar in alle groepen en in de middenruimte van de school.	Tijdens teamvergaderingen worden werkvormen ontwikkeld voor de komende periode.	- BLP is zichtbaar in iedere groep door middel van visuele ankers. - Per periode wordt een nieuwe werkvorm vormgegeven. Vier periodes per jaar.	2019 - 2023

Sociaal emotionele ontwikkeling - KiVa	We hebben een aansluitend aanbod voor de sociaal emotionele ontwikkeling in alle groepen. We gebruiken hierbij de methode KiVa.	Implementeren van de methode KiVa.	- De teamleden volgen een cursus voor het implementeren van de methode KiVa. - In elke groep is de sociaal emotionele ontwikkeling een vast onderdeel van het lesprogramma door wekelijks te werken met de methode KiVa. - Uit de ouder- en leerling-enquête blijkt dat kinderen meer tevreden zijn over hun welbevinden en dat de opstelling van de leerling bij pestgedrag (het durven zeggen wanneer er gepest wordt) verbeterd wordt. - KiVa biedt ons een gezamenlijke taal, waardoor wij eenduidig kunnen communiceren over het pestgedrag met leerlingen en ouders.	2019 - 2023
Aansluiting 2-3	De aansluiting 2-3 is verbeterd.	Tijdens de Clustervergaderingen OB wordt de aansluiting besproken. Er is een cursus gevolgd door de leerkrachten 1-2-3. Punten die hierin aan de orde zijn geweest worden weggezet in een plan van aanpak.	- Projecten worden samen vormgegeven. - Spelend leren wordt neergezet in groep 3. - De punten uit het plan van aanpak worden uitgevoerd en resulteren in een inhoudelijk verbeterde manier van werken, waardoor de werkwijze in de groepen beter op elkaar aansluit. - De gemaakte afspraken worden geborgd in een borgingsmap document.	2019 - 2022
Voortgezet technisch lezen	Er is een nieuwe methode aangeschaft en geïmplementeerd voor de groepen 4 en 5 voor het voortgezet technisch leesonderwijs.	- Op basis van de analyse van verschillende methoden wordt een nieuwe methode aangeschaft en geïmplementeerd in de groepen 4 en 5.	- De groep 4 en 5 werken met een nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen.	2019 - 2020

Rekenonderwijs	Er is een nieuwe methode aangeschaft en geïmplementeerd voor ons rekenonderwijs.	- Vanuit de meerjarenbegroting is er een budget vrijgemaakt voor het aanschaffen van een nieuwe methode voor rekenonderwijs. De school onderzoekt of dit daadwerkelijk een toegevoegde waarde zal hebben. - Indien dit het geval is, worden verschillende methoden geanalyseerd en bekeken. - Op basis van deze analyse wordt een nieuwe methode aangeschaft en geïmplementeerd in alle groepen.	- Indien er sprake is van een toegevoegde waarde voor ons rekenonderwijs wordt er een nieuwe methode aangeschaft. - De methode wordt geïmplementeerd in alle groepen. - Er zijn afspraken op papier gesteld m.b.t. de werkwijze voor in de borgingsmap.	2019 - 2021
ICT als hulpmiddel in het leerproces	We gebruiken diverse programma's als hulpmiddel bij het leerproces. We zien dit als onderdeel van een rijke leeromgeving voor de kinderen.	- Opstellen ICT beleidsplan. - Daarnaast worden er extra chromebooks aangeschaft voor de leerlingen ter ondersteuning van ons onderwijs.	- We werken volgens het opgestelde ICT beleidsplan. - Er zijn voldoende chromebooks voor de leerlingen. - Iedere leerling vanaf groep 3 maakt dagelijks gebruik van de extra mogelijkheden die ICT biedt om ons onderwijs verdiepen. - We gebruiken ICT middelen als extra ondersteuning van onze huidige lesmethoden. - Tijdens het circuit is er ieder jaar een aanbod in het kader van het leren programmeren.	2019 - 2023
Techniekonderwijs	Er is een beleidsdocument opgesteld voor onze borgingsmap over het vormgeven van ons techniekonderwijs.	Opstellen beleidsdocument ten aanzien van techniekonderwijs, waarbij wij insteken op het vormgeven van dit onderwijs tijdens ons circuit. Hierbij oriënteren we ons op in aanschaffen van de techniek torens of andere materialen.	- In iedere groep wordt minimaal 4 keer per jaar een aanbod gedaan op het gebied van techniek. - Er is sprake van een doorgaande leerlijn. - De afspraken worden geborgd in een borgingsmap document.	2019 - 2021

Vormgeving GOP's/HP's en OPP's	Onze groepsplannen/handelin gsplannen en OPP's zijn bijgesteld, aangescherpt en zo efficiënt mogelijk gemaakt.	In 2018-2019 hebben we nieuwe formats ontwikkeld voor onze groepsplannen/ handelingsplannen en OPP's. Dit wordt door de leerkrachten als positief ervaren. We kunnen nog een verdiepingsslag slaan in het bijstellen, aanscherpen en zo efficiënt mogelijk maken.	- De GOP's/HP's en OPP's zijn bijgesteld, aangescherpt en zo efficiënt mogelijk gemaakt. - De communicatie over de extra begeleiding richting ouders is verbeterd. - Doordat de plannen efficiënter zijn gemaakt, ervaren leerkrachten minder werkdruk.	2019 - 2021
Observatielijst groep 1-2	Er is gekozen voor een nieuw observatiesysteem voor de groepen 1-2. Dit systeem vervangt de Cito toetsen in deze groepen. Dit systeem voldoet aan de inspectienormen.	Alternatieven worden op een rij gezet. Er wordt een keuze gemaakt op basis van onze wensen, die voortkomen uit onze visie.	- Er is een observatiesysteem gekozen, die de Cito toetsen in deze groepen gaat vervangen. - Het observatiesysteem voldoet aan de eisen van de inspectie. - Het rapport is hierop aangepast.	2019 - 2021
Zaakvakken	Er is een nieuwe methode aangeschaft en geïmplementeerd voor ons zaakvakonderwijs.	- Vanuit de meerjarenbegroting is er een budget vrijgemaakt voor het aanschaffen van een nieuwe methode voor de zaakvakken. De school onderzoekt of dit daadwerkelijk een toegevoegde waarde zal hebben. - Indien dit het geval is, worden verschillende methoden geanalyseerd en bekeken. - Op basis van deze analyse wordt een nieuwe methode aangeschaft en geïmplementeerd in de groepen 5 t/m 8.	- Indien er sprake is van een toegevoegde waarde voor ons zaakvakonderwijs wordt er een nieuwe methode aangeschaft. - De methode wordt geïmplementeerd in de groepen 5 t/m 8. - Er zijn afspraken op papier gesteld m.b.t. de werkwijze voor in de borgingsmap.	2019 - 2021

Taal en spellingsonderwijs	Er is een nieuwe methode aangeschaft en geïmplementeerd voor ons taal en spellingsonderwijs.	- Vanuit de meerjarenbegroting is er een budget vrijgemaakt voor het aanschaffen van een nieuwe methode voor taal en spellingsonderwijs. De school onderzoekt of dit daadwerkelijk een toegevoegde waarde zal hebben. - Indien dit het geval is, worden verschillende methodes geanalyseerd en bekeken. - Op basis van deze analyse wordt een nieuwe methode aangeschaft en geïmplementeerd in de groepen 4 t/m 8.	- Indien er sprake is van een toegevoegde waarde voor ons taal en spellingsonderwijs wordt er een nieuwe methode aangeschaft. - De methode wordt geïmplementeerd in de groepen 4 t/m 8. - Er zijn afspraken op papier gesteld m.b.t. de werkwijze voor in de borgingsmap.	2021 - 2023
Aanvankelijk lezen	Er is een nieuwe methode aangeschaft en geïmplementeerd voor ons aanvankelijk leesonderwijs.	- Vanuit de meerjarenbegroting is er een budget vrijgemaakt voor het aanschaffen van een nieuwe methode voor aanvankelijk leesonderwijs. De school onderzoekt of dit daadwerkelijk een toegevoegde waarde zal hebben. - Indien dit het geval is, worden verschillende methodes geanalyseerd en bekeken. - Op basis van deze analyse wordt een nieuwe methode aangeschaft en geïmplementeerd in groep 3.	- Indien er sprake is van een toegevoegde waarde voor ons aanvankelijk leesonderwijs wordt er een nieuwe methode aangeschaft. - De methode wordt geïmplementeerd in groep 3.	2022 - 2024

5. Personeel

5.1. Huidige situatie personeel

Het team

Aan onze school zijn 16 groepsleerkrachten, een onderwijsassistente, een IB-er, een directeur en een schoolschoonmaakster verbonden. OBS Heidepolle heeft de laatste jaren een divers team. Naast de nieuwkomers is er ook steeds een stabiele basis binnen het team. Dit zorgt ervoor dat afspraken beter doorgevoerd kunnen worden, maar ook dat het team lerend is en constant in ontwikkeling.

De directeur zorgt ervoor dat de schoolorganisatie vlot verloopt en heeft de eindverantwoordelijkheid voor alle beleidsterreinen op schoolniveau.

De groepsleerkrachten hebben als eerste verantwoordelijkheid het onderwijs in hun groep goed te verzorgen.

De intern begeleider (IB-er) coördineert de speciale zorg voor kinderen met leer- en gedragsproblemen. Ook onderhoudt zij het leerlingvolgsysteem en beheert de leerlingendossiers.

Er zijn groepsleerkrachten met een speciale taak, zoals:

- De coördinator ict (Janke Elsinga). Zij coördineert de organisatie van het computeronderwijs.
 - De cultuur coördinator (Harmen Harmsma). Hij stelt jaarlijks een Cultuurbeleidsplan op met het team en coördineert de cultuuractiviteiten van de school.
- De onderbouw coördinator (Corrie Wagenaar). Zij coördineert het onderwijs aan de groepen 1/2/3, zodat er een samenhang ontstaat aan de manier van het bieden van onderwijs aan de kinderen in de onderbouw.
- De bovenbouw coördinator (Janneke de Vries). Zij coördineert het onderwijs aan de groepen 4-8.
- Een hoogbegaafdheidscoördinator (Wietske van Dalfsen). Zij coördineert het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Eveneens geeft ze vorm aan het plusuur op vrijdagmiddag.

Daarnaast heeft de school stageplaatsen voor Pabo studenten, CIOS studenten, studenten van de opleiding Sociaal Pedagogisch Werk en de opleiding tot onderwijsassistent.

Aan onze school zijn twee vakleerkrachten verbonden, die respectievelijk godsdienstonderwijs (G.V.O.)/Humanistisch Vormingsonderwijs (H.V.O.) geven.

Onze schoolschoonmaakster zorgt ervoor dat het schoolgebouw zo goed mogelijk schoon wordt gehouden.

Teamsamenstelling



4



12

OBS Heidepolle beschikt over vier mannelijke leerkrachten en twaalf vrouwelijke leerkrachten. Drie leerkrachten werken fulltime, zes leerkrachten werken vier dagen in de week en zeven leerkrachten werken parttime.

Integraal personeelsplan

Het personeelsbeleid van onze school wordt afgeleid van het integraal personeelsbeleid dat binnen de vereniging/stichting gemeenschappelijk voor de scholen wordt ontwikkeld. Dit vindt plaats binnen de samenhang zoals die door de werkgroep personeel van de stichting Comprix wordt aangeboden.

In de komende 4 jaar worden de volgende aspecten van het integraal personeelsbeleid nader uitgewerkt:

- Ieder jaar vindt een functioneringsgesprek plaats.
- Iedere twee jaar vindt een beoordelingsgesprek plaats.
- Iedere twee jaar wordt voor alle leerkracht het bekwaamheidskompas ingevuld.

Professionalisering

Ieder jaar vindt er professionalisering plaats vanuit de onderwijskundige visie van de school, waar bij alle teamleden de gezamenlijke nascholing volgen. De komende jaren zal dit in het teken staan van de invoering van de methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. De methode KiVa.

Daarnaast is er ruimte voor individuele nascholing van de leerkrachten.

Werkverdelingsplan

Het werkverdelingsplan wordt ieder jaar vastgesteld in overleg met de teamleden. In dit plan vinden we onder andere de taakverdeling terug.

5.2. Trends en ontwikkelingen rond personeel

Professionaliteit

Om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen hebben we gedreven leerkrachten nodig die werken aan hun eigen ontwikkeling. Binnen Comprix werken we met het bekwaamheidskompas, waarbij we alle leerkrachten goed in beeld hebben betreffende hun sterke en minder sterke punten. Van hieruit werken we aan professionalisering. Op deze wijze proberen we goed in beeld te krijgen wat de kwaliteiten zijn binnen de school en waar nog ondersteuning nodig is.

Nieuwe CAO

Onlangs is er een nieuwe CAO vastgesteld. De nieuwe CAO werkt aan de hand van een 40-urige werkweek en een werkverdelingsplan. De komende jaren zal OBS Heidepolle vorm gaan geven aan de afspraken, die in deze nieuwe CAO zijn vastgesteld.

Lerarentekort

Zoals uit onze SWOT analyse bleek, zal het lerarentekort wellicht negatieve gevolgen hebben op de kwaliteit van ons onderwijs. We zullen het op tijd moeten signaleren als dit het geval is. Waar nodig zullen wij creatief moeten zijn in het zoeken naar kansen, zodat wij onze kinderen kwalitatief goed onderwijs kunnen blijven bieden.

Voor het zoeken naar vervanging heeft het lerarentekort dagelijks gevolgen. Wij werken met een speciaal hiervoor vastgesteld stappenplan. Hoewel we altijd ons uiterste best doen om zo weinig mogelijk verschillende invallers voor een groep te laten invallen, lukt dit soms maar gedeeltelijk.

5.3. Ambities personeel

Ambities personeel				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD

Integraal personeelsbeleid	De volgende aspecten van het integraal personeelsbeleid worden nader uitgewerkt: - Ieder jaar vindt een functioneringsgesprek plaats. - Iedere twee jaar vindt een beoordelingsgesprek plaats. - Iedere twee jaar wordt voor alle leerkracht het bekwaamheidskompas ingevuld en besproken. Hierdoor hebben we alle leerkrachten goed in beeld betreffende hun sterke en minder sterke punten.	Er wordt vormgegeven aan het Comprix breed vastgestelde IPB beleid.	- Ieder jaar vindt een functioneringsgesprek plaats. - Iedere twee jaar vindt een beoordelingsgesprek plaats. - Van alle leerkrachten is een bekwaamheidskompas ingevuld.	2019 - 2021
Professionalisering	Ieder jaar vindt er een teamscholing plaats. Komende jaren zal dit gericht zijn op KiVa. Daarnaast vinden er jaarlijks een aantal individuele cursussen plaats. Zoals: - De gymbevoegdheid - BLP - BHV - Cultuur coördinator bijeenkomst - Met Sprongen vooruit enz..	In overleg met het team wordt jaarlijks gekeken waar wij onze teamscholing op willen richten. Deze scholing zal gericht zijn op 1 van de schoolontwikkelpunten uit het jaarplan. In overleg met de leerkrachten wordt daarnaast evt. gekozen voor een individuele nascholing. Dit wordt besproken tijdens het functioneringsgesprek.	- Ieder teamlid doet mee aan de jaarlijkse teamscholing. - Ieder teamlid volgt minimaal 1 keer in de 4 jaar een eigen nascholingstraject.	2019 - 2023
Nieuwe CAO/ Werkverdelingsplan	De komende jaren zal OBS Heidepolle vorm gaan geven aan de afspraken, die in de nieuwe CAO zijn vastgesteld.	Het werkverdelingsplan wordt besproken met het team. Jaarlijks worden de afspraken indien nodig bijgesteld. In het werkverdelingsplan komt o.a. de taakverdeling van het komende schooljaar naar voren.	- We werken met de nieuwe CAO en de 40-urige werkweek. - Afspraken t.a.v. de Cao worden met elk teamlid voor de zomervakantie schriftelijk opgesteld. - De taakverdeling wordt elk schooljaar voor de zomervakantie vastgesteld. - Het werkverdelingsplan is vastgesteld. Hierbij voldoen we aan de volgende 3 criteria: - tevreden werknemers - tevreden leerlingen - goed onderwijs	2019 - 2023

Collegiale consultatie	De lerende cultuur van onze school kunnen we verbeteren door middel van collegiale consultatie. Het kijken bij elkaar in de klas biedt goede mogelijkheden om sterke punten uit te bouwen en de zwakke punten te verkleinen.	Er wordt een opzet gemaakt voor het kijken bij elkaar in de klas. Hierbij wordt gewerkt met een persoonlijke leervraag ten aanzien van de gekozen schoolontwikkelpunten, waarop de leerkrachten elkaar gaan ondersteunen en coachen.	Leerkrachten leren van elkaar door het kijken bij elkaar in de klas. Sterke punten worden uitgebouwd, zwakke punten worden verkleind.	2019 - 2023
------------------------	--	--	---	-------------

6. Ouders en omgeving

6.1. Huidige situatie ouders en omgeving

Ouders

Er is sprake van een groot percentage LBO/MBO opgeleide ouders (72%). We besteden zodoende extra aandacht aan de taalontwikkeling van onze kinderen. Dat wil zeggen: veel begrijpend lezen, veel woordenschat en extra aandacht voor het algemene begrip door middel van het kijken van het jeugdjournaal.

De meeste kinderen spreken thuis Nederlands. Er zijn bijna geen kinderen op school die thuis Fries spreken en ook bijna geen kinderen die thuis Stellingwerfs spreken. Een aantal kinderen spreken thuis een andere taal (Arabisch/Marokaans/Eritrees).

Betrokkenheid van ouders

OBS Heidepolle staat voor professionaliteit en kwaliteit. De leerkrachten hebben samen met de ouders een doel voor ogen: een goede school maken we samen. Betrokkenheid en belangstelling van ouders is daarbij dus essentieel en kan de motivatie van kinderen positief beïnvloeden om 'eruit te halen wat er in zit'. Betrokkenheid betekent ook dat ouders de mogelijkheid hebben om zitting te nemen in een medezeggenschapsraad/oudervereniging of feestcommissie. Ouders kunnen zich aanmelden om te helpen bij diverse (buiten)schoolse activiteiten zoals taalgroepjes, excursies, schoolreisjes, sporttoernooien en feestelijke activiteiten. Zonder hulp van ouders zijn dergelijke activiteiten vaak niet of moeilijk uitvoerbaar. Gelukkig is er altijd een grote groep ouders die zich opgeeft voor één van de activiteiten, de MR of de oudervereniging.

Communicatie met ouders

Open communicatie is een van de waarden die het team van OBS Heidepolle uit wil dragen. We willen voor de ouders toegankelijk zijn, een duidelijke houding aannemen op basis van wederzijds respect, waarin problemen en verantwoordelijkheden bespreekbaar zijn. Een positieve benadering staat voorop!

We geven ouders informatie via:

- Contactavonden.
- Rapporten in februari en juni/juli.
- Informatieavond groep 8.
- Zakelijke ouderavond, georganiseerd door de ouderraad.
- E-mail, nieuwsbrief, facebook en onze website.

Ouders hebben daarnaast altijd de mogelijkheid om een afspraak te maken. Onze school is laagdrempelig. Het team vindt het belangrijk om met ouders een goede relatie te onderhouden en ziet hen graag als meedenkende ouder in de school.

Tevredenheidsonderzoeken

Elke twee jaar vindt er een ouder en leerling-enquête. De resultaten van deze enquêtes worden geanalyseerd. Verbeterpunten worden opgenomen in ons jaarplan.

Brede School 'Futura'

OBS Heidepolle, Doornijk en CBS de Wegwijzer vormen samen een brede school. Bij de Brede School draait alles om het vergroten van de ontwikkelingskansen van het kind. Concrete doelen zijn: het verbeteren van de leerprestaties en het verrijken van de vrijetijdsbesteding. Het participeren in een brede school biedt kansen op het gebied van kennisdeling en het benutten van elkaars expertise.

Voortgezet onderwijs

Afgelopen jaren heeft OBS Heidepolle nauw samengewerkt met het Linde College, dit om de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs te versoepelen. Zo is er een nieuwe gezamenlijke gesprekkencyclus ontwikkeld waarbij leerlingen eerder en beter kunnen worden begeleid in de doorstroom naar en op het vo. Daarnaast hebben de leerlingen van de Heidepolle kennis kunnen maken met het Linde College, tijdens speciaal daarvoor georganiseerde workshops techniek.

Samenwerking externe partners

Er is sprake van een goede samenwerking met externe partners. OBS Heidepolle heeft hierdoor veel ervaring met het bieden van extra zorg en begeleiding. De lijnen zijn kort en hulp vanuit externe partners is hierdoor makkelijk te realiseren. We bieden hierdoor de juiste zorg aan onze kinderen.

6.2. Trends en ontwikkelingen rond ouders en omgeving

Leerling populatie

Jaarlijks brengen we de leerling kenmerken in beeld. We zien bij de kenmerken dat het opleidingsniveau van ouders dalende is t.o.v. een aantal jaar geleden. Ook is de zorg voor leerlingen gestegen. We zien steeds meer kinderen waar specifieke zorg voor nodig is en waar externe instanties bij betrokken zijn.

Daarnaast zien we dat steeds meer kinderen te maken krijgen met gescheiden ouders. Dit vraagt om een goede afstemming bij kinderen. het is belangrijk om te weten wat de thuissituatie is bij een leerling, zodat je daar op school rekening mee kunt houden.

Samenwerking scholen in Wolvega

Wolvega heeft op dit moment 9 scholen. Om ook in de toekomst te kunnen komen tot toekomstbestendig, kwalitatief goed onderwijs, zullen wij moeten kijken of we met deze scholen kunnen samenwerken of eventueel fuseren.

AVG

Strengere eisen van de AVG maken dat wij goed nadenken over hoe wij ons onderwijs en de communicatie daarover via facebook en social media vorm willen geven. Wij zullen het onderwijs en onze communicatie zo moeten inrichten dat wij voldoen aan de punten die voorkomen uit deze nieuwe privacy wetgeving.

6.3. Ambities ouders en omgeving

Ambities ouders en omgeving				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Brede school Futura	Versterken van de samenwerking binnen brede school Futura.	Samen met Doornij en CBS de Wegwijzer wordt ieder jaar een jaarplan opgesteld. Zes keer per jaar komen de coördinatoren bijeen om punten uit het jaarplan aan te scherpen en uit te voeren.	- Er is sprake van inhoudelijke samenwerking ten aanzien van het vormgeven van ons VVE beleid. - Er is sprake van inhoudelijke samenwerking ten aanzien van het vormgeven van muziekonderwijs. - Er is sprake van het aanbieden van een naschools sportaanbod en op deze manier verrijken van de vrijetijdsbesteding. - Er is sprake van kennisdeling en het benutten van elkaars expertise.	2019 - 2023
Samenwerking scholen Wolvega	Er is een plan opgesteld over hoe wij in Wolvega toekomstbestendig, kwalitatief goed onderwijs willen blijven realiseren.	Er zal overleg plaatsvinden tussen de bestuurders en directeurs van de verschillende scholen.	Er is een plan opgesteld over hoe wij in Wolvega toekomstbestendig, kwalitatief goed onderwijs willen blijven realiseren.	2019 - 2023

Tevredenheidsonderzoek en	De tevredenheid van onze ouder populatie en van onze leerlingen zijn in beeld gebracht. Verbeterpunten worden opgenomen in ons jaarplan.	Iedere twee jaar vindt er een ouder en een leerling- enquête plaats.	- De ouder en leerling-enquête zijn afgenomen. Verbeterpunten zijn opgenomen in ons jaarplan.	2020 - 2021
Leerlingpopulatieanalyse	Onderwijs kunnen aanpassen aan de leerling kenmerken van de school.	Ieder schooljaar in beeld brengen wat de leerling kenmerken zijn van de groep. Hieruit trekken we conclusies voor ons onderwijsaanbod.	- Onderwijs wordt afgestemd op de leerling kenmerken. - Er is overzicht ten aanzien van extra begeleiding/zorgt wat een kind nodig heeft. - Er is zicht op de thuissituatie van een kind. - Er is zicht op mogelijke risico's ten aanzien van erfelijke factoren in de ontwikkeling van een kind.	2019 - 2023
AVG	Voldoen aan de eisen van de AVG.	Strenge eisen van de AVG maken dat wij goed nadenken over hoe wij ons onderwijs en de communicatie daarover via facebook en social media vorm willen geven.	- Wij hebben ons onderwijs en onze communicatie zo ingericht dat wij voldoen aan de punten die voortkomen uit de AVG.	2019 - 2023

7. Organisatie en kwaliteit

7.1. Huidige situatie organisatie en kwaliteit

Groepsindeling

Op dit moment werken wij met 10 groepen. We kunnen kleinere groepen vormen door het creëren van combinatiegroepen. Hierdoor kan ons onderwijs gerichter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Borgingsmap

Op onze school werken we met een borgingsmap. Hierdoor creëren we eenduidigheid en structuur in onze werkwijze. We kunnen het werken met deze map nog versterken door afspraken vaker te herhalen. Op leerling en teamniveau.

Kwaliteit

In de vorige planperiode zijn de scholen van Comprix gezamenlijk begonnen met de ontwikkeling en invoering van opbrengstgericht integraal kwaliteitsbeleid. Hiermee wordt mede vormgegeven aan de in de Wet op het Onderwijstoezicht vermelde zelfevaluatie. Via een vaste cyclus stellen we vast of we de juiste dingen doen en of we ze goed doen. Zo niet, dan moeten we ze bijstellen. Hiervoor gebruiken we de kwaliteitsmappen volgens het vernieuwde inspectiekader.

Naast deze zelfevaluatie maken we op school gebruik van de volgende kwaliteitsinstrumenten: Cito LOVS, Parnassys, schoolgids, schoolplan, jaarplan, schooljaarverslag, RI en E, Vensters op School en WMK kaarten. Eveneens houden wij elke 2 jaar een ouder en leerling-enquête over de kwaliteit van ons onderwijs. Daarnaast vindt er ieder jaar een ouder en leerling-enquête plaats ten aanzien van de sociale veiligheid bij ons op school.

7.2. Trends en ontwikkelingen rond organisatie en kwaliteit

Gevolgen dalend leerlingenaantal

Door het dalende leerlingenaantal zullen wij in de toekomst onze groepsindeling wellicht anders vorm moeten gaan geven. Komende jaren zullen we na moeten denken over een indeling met 9 groepen. Hierbij willen we zoveel mogelijk tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van onze kinderen.

Vernieuwd inspectiekader

De inspectie heeft haar inspectiekader vernieuwd. Willen wij kwalitatief goed onderwijs blijven bieden dan zullen wij ons moeten verdiepen in de nieuwe eisen van de inspectie en ons op dit kader moeten richten.

7.3. Ambities organisatie en kwaliteit

Ambities organisatie en kwaliteit school				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Groepsindeling	Komen tot een kwalitatief goede groepsindeling voor de nieuwe schooljaren.	Met het team bespreken wat de gevolgen kunnen zijn van de verschillende groepsindelingen. Daarna zullen we een afweging moeten maken ten aanzien van welke indeling het beste past bij het blijven bieden van kwalitatief goed onderwijs.	Ieder jaar komen wij tot een mooie, kwalitatief goed doordachte groepsindeling.	2019 - 2023
Borgingsmap	Het werken met de borgingsmap versterken door afspraken vaker te herhalen. Op leerling en teamniveau.	Tijdens teamvergaderingen en in de teammail worden de gemaakte afspraken herhaaldelijk aan de orde gesteld.	- In de teammail komt wekelijks een gemaakte afspraak terug. - Op teamvergaderingen staat regelmatig een borgingsdocument op de agenda. - Teamleden spreken elkaar aan op de gemaakte afspraken.	2019 - 2023
Vernieuwde inspectiekader	Behouden van een voldoende beoordeling van de inspectie en zo bieden van kwalitatief goed onderwijs.	Kennis nemen van het nieuwe inspectiekader en leren van ervaringen van andere scholen. Tijdens teamvergaderingen gaan we bespreken hoe we de verschillende onderdelen het beste vorm kunnen geven. Ieder jaar zullen een aantal punten terugkomen in ons jaarplan.	We houden een voldoende beoordeling van de inspectie.	2019 - 2023

8. Gebouw en beheer

8.1. Huidige situatie gebouw en beheer

Locatie Futura

OBS Heidepolle is gehuisvest in het multifunctionele gebouw Futura te Wolvega. Onze school ligt in een heel rustige buurt aan het eind van een zeer verkeersarme, doodlopende straat. Het gebouw is in 2010 geopend en huisvest de participanten CBS de Wegwijzer, BSO en kinderopvang Doornij en OBS Heidepolle. We kunnen concluderen dat de school op een veilige plek staat. Vlakbij de school ligt een vijver. Een vijver waaraan we zowel in de zomer als in de winter veel plezier beleven. Naast de school staat het gymnastieklokaal, wat we ook als zeer prettig ervaren en waardoor leerlingen vlot en veilig naar de gymlessen kunnen gaan.

Het schoolgebouw heeft voor OBS Heidepolle 8 leslokalen, een multifunctionele midden ruimte, een speellokaal, een gezamenlijke keuken, een stiltewerkplek, een directieruimte, een IB ruimte en een teamkamer. Eveneens beschikken we over een podium, dat door afsluitbare deuren eveneens gebruikt kan worden als extra werkplek voor de kinderen. Op dit moment maakt de school daarnaast gebruik van twee noodunits. De units staan naast de school.

Er is niet altijd genoeg ruimte binnen de school om een rustige werkplek te creëren voor de kinderen. Alle ruimtes zijn overdag bezet. Door het gebruiken van de gezamenlijke keuken, de stille werkplek, de teamkamer, het podium het de sluisen tussen de lokalen proberen we toch genoeg werkplekken voor de kinderen te creëren.

Plein

We beschikken over een kleuterplein en een plein voor de kinderen van groep 3 t/m 8. Het plein heeft weinig groen en biedt op dit moment onvoldoende speelmogelijkheden voor de kinderen.

8.2. Trends en ontwikkelingen rond gebouw en beheer

Uitstraling gebouw

Uit onze SWOT analyse en de ouderenquête komt naar voren dat we het gebouw nog kunnen verbeteren door het opfrissen van het gebouw. De uitstraling van de school kan verbeterd worden door een gezelligere en minder rommelige inrichting. Hier willen we op in gaan spelen door het uitdagender inrichten van de middenruimte. Eveneens willen we onze visie zichtbaar maken in het gebouw, door het zichtbaar maken van onze slogan en BLP.

8.3. Ambities rond gebouw en beheer

Ambities gebouw en beheer school				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Plein	Het plein is opgeknapt en heeft een mooie, uitdagende en groene uitstraling.	Samen met de leerlingenraad en het AOC Terra zijn we bezig met het ontwikkelen van een pleinplan. Het pleinplan willen we vervolgens ter goedkeuring voorleggen aan stichting Comprix, de Tjongerwerven en de gemeente.	- Het plein is opgeknapt en heeft een mooie, uitdagende en groene uitstraling. - Het plein beschikt over meer groen. - Het plein beschikt over uitdagende speelmogelijkheden voor de kinderen.	2019 - 2021
Opfrissen middenruimte, aansluitend op visie	Opfrissen centrale middenruimte van de school, zodat onze visie beter zichtbaar wordt en de school een gezellige uitstraling krijgt.	Afgelopen jaar zijn er nieuwe ideeën ontwikkeld ten aanzien van het opfrissen van de middenruimte. De ideeën dienen nu ten uitvoer worden gebracht.	- De middenruimte is opgefrist en krijgt hierdoor een gezellige uitstraling. - Er zijn fotowanden aangebracht. - De visie is zichtbaar door het zichtbaar maken van onze slogan en BLP. - Er is nieuw meubilair in gebruik genomen. - De magazijnen worden opnieuw ingericht en materialen worden beter opgeborgen, waardoor de school een minder rommelige uitstraling krijgt.	2019 - 2020